

Selvevaluering 2023



Indledning

I skoleåret 2022-23 har vi evalueret på skolens selvorganiserede idræt.

Hellebjerg har et ønske om at tilbyde og inspirerer eleverne til mange forskellige muligheder for selvorganiseret idræt. Derfor har vi valgt at evaluere på om Hellebjergs hverdag, faciliteter og rammer er tilpasset elevernes behov og lyst til selvorganiseret idræt.

Dette er gjort gennem kvantitative spørgeskemaundersøgelser til skolens elever. Eleverne besvarede spørgeskemaet 14.6.23, få uger før afslutning på skoleåret. Dette giver eleverne de bedst mulige forudsætninger for at besvare selvevalueringen.

160 ud af 212 elever besvarede evalueringen. Besvarelserne er anonyme.

Spørgeskemaerne er udformet således, at eleverne skal besvare ud fra en række forudbestemte muligheder.

Inden besvarelsen blev eleverne introduceret til begrebet selvorganiseret idræt – således alle udfyldte spørgeskemaet ud fra samme udgangspunkt.

Selvorganiseret idræt

Selvorganiseret idræt refererer til en form for fysisk aktivitet eller sport, hvor deltagerne i høj grad styrer og organiserer deres egen praksis uden omfattende ekstern styring eller formel struktur. Dette koncept fremmer autonomi og selvledelse inden for idrætslige aktiviteter.

I selvorganiseret idræt kan deltagere vælge deres egne mål, øvelser, træningsmetoder og konkurrenceformer. Dette adskiller sig fra mere traditionelle sportsformer, hvor trænere eller ledere normalt fastlægger programmet og strukturen for aktiviteterne.

Selvorganiseret idræt er ofte forbundet med principper som frihed, kreativitet og selvudtryk. Det kan give deltagerne en større følelse af ejerskab og ansvar for deres egen idrætspraksis, hvilket kan bidrage til øget motivation og glæde ved fysisk aktivitet. Dette koncept ses ofte i mindre uformelle sportsgrupper eller i aktiviteter, hvor fokus ligger på personlig udvikling og sjov frem for formel konkurrence.

Mål med selvevalueringen

Vi ønsker at blive klogere på følgende:

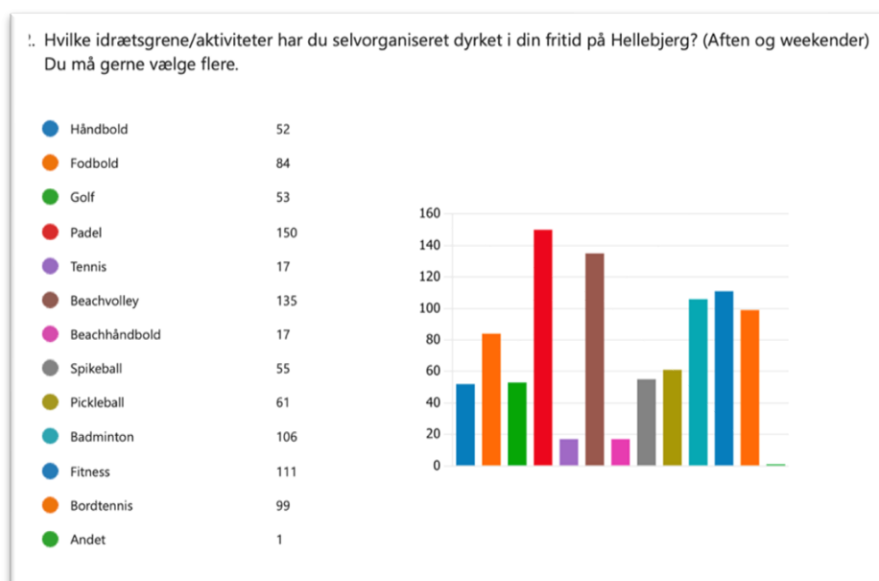
- *Elevernes brug af skolens faciliteter*
- *Tidspunkter for selvorganiseret idræt*
- *Mængden af selvorganiseret idræt*
- *Hvordan kan vi fremadrettet inspirere flere til selvorganiseret idræt*

Sammenfatning/analyse

I det følgende afsnit analyseres elevernes oplevelse af selvorganiseret idræt på Hellebjerg. Dette gøres på baggrund af spørgeskemaerne nævnt i ovenstående afsnit.

Som det ses i nedenstående figur 2 er padel og beachvolley de to mest populære fritidsaktiviteter for vores elever. Her har tæt på alle elever i undersøgelse spillet padel. Efterfølgende ses det desuden at rigtig mange af vores elever ligeledes har spillet bordtennis, badminton og været i fitness i deres fritid på Hellebjerg. Overordnet ses der en god variation mellem mange forskellige aktiviteter.

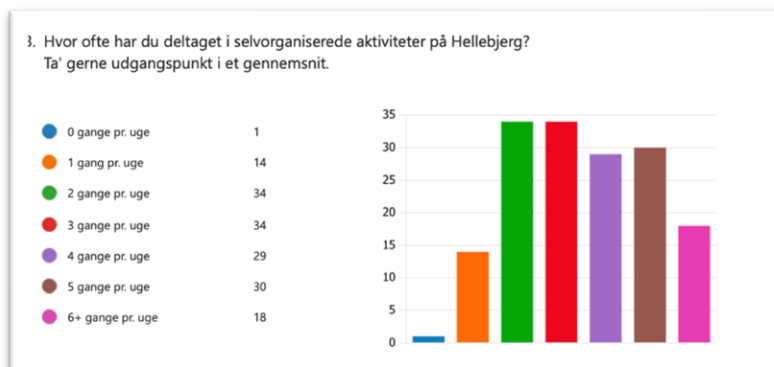
Ovenstående kan sammenholdes med figur 3 som viser at eleverne har en høj mængde af selvorganiseret idræt på Hellebjerg. Her kan det ses at over knap 100 af 160 besvarelser har været aktive minimum 3 gange per uge samt at en tredjedel dyrker selvorganiseret idræt næsten hver dag.



Eleverne har en tendens til at være mest aktive i deres planlagte fritid (aften & weekend). Hvor situationer med en fritime, fx en aflyst undervisningslektion har fået færrest til at være aktive. Dog kan det ses i figur 3 at ca. en tredjedel af eleverne har været aktive i selvorganiseret idræt i deres fritimer.

Eleverne er ikke bevidst om andre typer af aktiviteter end dem som er nævnt i spørgeskemaet. Vi kender derfor ikke til elevernes holdning vedr. løb, cykling, bade/vandaktiviteter mv.

Den høje mængde af selvorganiseret idræt kan betyde at vores faciliteter passer godt til den forskellighed af idræts tilbud vores elever ønsker i deres fritid. Til spørgsmålet om i hvor høj grad vores faciliteter indbyder til selvorganiseret idræt svarer 93 procent "I meget høj grad" og "I høj grad".



Ved spørgsmålet om tilgængeligt udstyr til selvorganiseret idræt (figur 6) ses at 40 elever svarer "midt i mellem" og kun 29 "I meget høj grad".



I undersøgelsen har 20 eleverne nævnt at have oplevet begrænsninger i forhold til at kunne være aktive. Her nævnes mangel på ledige padelbaner af næsten alle samt tilgængelige badminton-ketchers og skader som andre begrænsninger.

Som det ses i figur 8 har mulighederne for selvorganiseret idræt givet en stor del af eleverne øget fællesskab og socialt samvær. Ca. halvdelen har desuden haft fokus på mere motion samt en ca. en tredjedel har fået nye interesser.



Konklusion:

I ovenstående afsnit ses det at eleverne har et højt aktivitetsniveau inden for selvorganiseret idræt. Dette må tilskrives at faciliteterne på Hellebjerg indbyder og motiverer eleverne til selvorganiseret idræt. Dette understøttes af at 93 procent af eleverne oplever at skolen "i høj grad" eller "meget høj grad" indbyder til selvorganiseret idræt.

Selvorganiseret idræt er vigtigt for Hellebjerg da vi ønsker at inspirerer til livslang idrætslig udfoldelse. Med muligheden for selvorganiseret idræt åbner vi muligheder for elevernes idrætssyn. De har mulighed for at afprøve andre idrætter en deres linjefag – hertil ses at 62 ud 160 tager fra Hellebjerg med nye

idrætsinteresser. I undersøgelsen viser det sig at padel er det mest populære idrætstilbud, samtidig er dog også her eleverne oplever størst begrænsninger grundet efterspørgsel om de 2 padel-baner.

Perspektivering:

Ud fra ovenstående kan der ses på hvordan Hellebjerg kan fjerne begrænsninger for selvorganiseret idræt. En mulighed er at bygge flere padelbaner. Det er dog en stor investering og om 1 eller 2 baner mere vil ændre deres oplevelse af begrænsning er ikke sikkert. Der kan derfor ses på alternative idrætstilbud som fx pickleball og tennis som mulige idrætstilbud som vi bør gøre endnu mere for at vores elever har lyst til at afprøve disse idrætsgrene i deres fritid. Ligeledes bør der arbejdes på at finde en model for hvordan manglende tilgængelighed af især badmintonketchers kan imødekommes.

Selvevaluering og analyse er udført af Søren Eskildsen og gennemgået af ledelsen.