

Trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Faser

1. Kortlægning Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.	2. Vurdering Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer.	3. Handleplan Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses.	4. Opfølgning Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.
---	--	--	---

Inddragelse og valg af Undervisningsmiljørepræsentanter (UMR)

Elever og studerende har ret til at vælge to repræsentanter til hver arbejdsmiljøgruppe på skolen. På Hellebjerg har vi valgt at inddrage to i forvejen valgte repræsentanter fra elevrådet. En fra 9. årgang og en fra 10. årgang.

Undervisningsmiljørepræsentanter deltager, når arbejdsmiljøgruppen skal behandle spørgsmål vedrørende undervisningsmiljøet.

Når arbejdsmiljøgruppen behandler forhold, som har betydning for undervisningsmiljøet, har undervisningsmiljørepræsentanterne en særlig observatørstatus med taleret og ret til at deltage i arbejdet.

Når undervisningsmiljørepræsentanter deltager i møder i arbejdsmiljøgruppen, bør det ikke tælle som fravær fra almindelig undervisning.

Opbygning af trivselsmåling og UMV

Udover UMVén, der skal gennemføres hvert 3. år, skal der også hvert år gennemføres en trivselsmåling (Den nationale trivselsmåling). Der skal her anvendes 40 spørgsmål, hvori der ikke må rettes eller slettes. Den nationale trivselsmåling skal foregå elektronisk og skal gennemføres i undervisningstiden. Ifølge Folkeskoleloven §56a skal resultaterne fra trivselsmålingen inddrages i Undervisningsmiljøvurderingen, hvorfor vi har valgt at koble dem sammen.

Når de kobles sammen suppleres de 40 spørgsmål med yderligere 9 spørgsmål, hvorved de to undersøgelser kan kortlægges på én gang.

Den nationale trivselsmåling skal gennemføres i undervisningstiden i perioden **1. januar til 31. marts**. Selvom det kun er et krav at kortlægge undervisningsmiljøet hvert 3. år, har vi på Hellebjerg Idrætsefterskole valgt at foretage den kombinerede kortlægning, hvert år i Januar.

Kortlægningen er delt op i 4 hovedområder

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Herudover er der en række øvrige spørgsmål

Dernæst de 9 supplerende spørgsmål, der sikrer at vi også kortlægger Undervisningsmiljøet.

Undersøgelsen er lavet på vores sikrede platform Microsoft Forms og besvaret digitalt **d. 21/1-21**

Annonymitet

Nej, det er ikke muligt for eleverne at svare anonymt.

Et bredt flertal i folketinget besluttede d. 25. april 2019 en række ændringer i rammerne for trivselsmålingen i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne.

Spørgsmålet om nødvendigheden af at indsamle informationer om den enkelte elevs trivsel på individniveau ved kobling af elevens svar med elevens cpr-nummer indgik i behandlingen af lovforslaget.

Det fremgår af bemærkningerne til loven, at trivselsmålingen ikke er anonym. Elevernes svar er forsynet med den enkelte elevs cpr-nr. Det skyldes, at svarene også skal kunne anvendes til forskning og statistiske analyser i elevens trivsel i sammenhæng med andre statistiske oplysninger om eleverne, herunder samkøring med oplysninger fra Danmarks Statistik.

Denne statistiske behandling sker i overensstemmelse med reglerne herom i databeskyttelsesforordningen og databeskyttelsesloven

Fase 1: Kortlægning

Social trivsel

1. Er du glad for din skole?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	0
● En gang imellem	7
● Tit	60
● Meget tit	116



2. Jeg føler, at jeg hører til på min skole.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	1
● Uenig	1
● Hverken enig/uenig	12
● Enig	83
● Helt enig	86



3. Er du glad for din klasse?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	1
● Sjældent	4
● En gang imellem	21
● Tit	89
● Meget tit	68



4. De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	1
● Uenig	0
● Hverken enig/uenig	16
● Enig	107
● Helt enig	59



5. Andre elever accepterer mig som jeg er.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	0
● Uenig	1
● Hverken enig/uenig	19
● Enig	98
● Helt enig	65



6. Jeg kan godt lide pauserne i skolen.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	0
● Uenig	5
● Hverken enig/uenig	12
● Enig	71
● Helt enig	95



7. Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

[Flere detaljer](#)

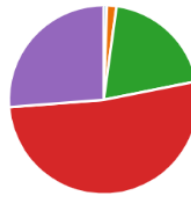
● Aldrig	0
● Sjældent	2
● En gang imellem	17
● For det meste	101
● Aldrig	63



8. Føler du dig ensom?

[Flere detaljer](#)

● Meget tit	1
● Tit	3
● En gang imellem	36
● Sjældent	95
● Aldrig	48



9. Er du bange for at blive til grin i skolen?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● For det meste	12
● En gang imellem	47
● Sjældent	95
● Aldrig	29



10. Er du blevet mobbet i dette skoleår?

[Flere detaljer](#)

Insights

● Meget tit	0
● Tit	0
● En gang imellem	7
● Sjældent	22
● Aldrig	154

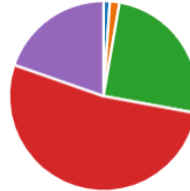


Faglig trivsel

11. Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	2
● Uenig	3
● Hverken enig/uenig	46
● Enig	96
● Helt enig	36



12. Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	2
● Uenig	14
● Hverken enig/uenig	73
● Enig	82
● Helt enig	12



13. Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?

14. Lykkes det for dig at lære det du gerne vil i skolen?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	1
● Sjældent	9
● En gang imellem	60
● Tit	97
● Meget tit	16



15. Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	1
● En gang imellem	18
● Tit	125
● Meget tit	39



16. Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	0
● En gang imellem	18
● Tit	100
● Meget tit	65



17. Kan du koncentrere dig i timerne?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	1
● Sjældent	5
● En gang imellem	43
● Tit	119
● Meget tit	15



18. Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	1
● Sjældent	11
● En gang imellem	62
● Tit	95
● Meget tit	14



Støtte og inspiration

19. Er undervisningen kedelig?

[Flere detaljer](#)

● Meget tit	2
● Tit	28
● En gang imellem	131
● Sjældent	20
● Aldrig	2



20. Er undervisningen spændende?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	1
● Sjældent	19
● En gang imellem	118
● Tit	42
● Meget tit	3



21. Undervisningen giver mig lyst til at lære mere

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	1
● Uenig	16
● Hverken enig/uenig	118
● Enig	44
● Helt enig	4



22. Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	14
● Sjældent	62
● En gang imellem	90
● Tit	14
● Meget tit	3



23. Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	3
● Uenig	26
● Hverken enig/uenig	95
● Enig	52
● Helt enig	7



24. Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	1
● Sjældent	11
● En gang imellem	55
● Tit	108
● Meget tit	8



Ro og orden

25. Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	0
● Uenig	4
● Hverken enig/uenig	26
● Enig	113
● Helt enig	40



26. Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	1
● En gang imellem	4
● Tit	86
● Meget tit	92



27. Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?

[Flere detaljer](#)

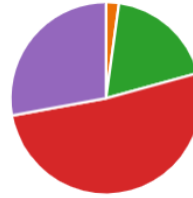
● Aldrig	0
● Sjældent	0
● En gang imellem	9
● Tit	108
● Meget tit	66



28. Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	4
● En gang imellem	34
● Tit	94
● Meget tit	51



29. Møder dine lærere præcist til undervisningen?

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	2
● Sjældent	4
● En gang imellem	20
● Tit	111
● Meget tit	46



Øvrige spørgsmål

30. Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	0
● En gang imellem	4
● Tit	66
● Meget tit	113



31. Jeg er god til at arbejde sammen med andre.

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	2
● En gang imellem	21
● Tit	83
● Meget tit	77



32. Jeg siger min mening, når jeg synes at noget er uretfærdigt.

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	6
● En gang imellem	14
● Tit	14
● Meget tit	14



33. Hvor tit har du ondt i maven?

[Flere detaljer](#)

● Meget tit	1
● Tit	7
● En gang imellem	40
● Sjældent	90
● Aldrig	45



34. Hvor tit har du ondt i hovedet?

[Flere detaljer](#)

● Meget tit	5
● Tit	23
● En gang imellem	64
● Sjældent	67
● Aldrig	24



35. Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?

[Flere detaljer](#)

● Meget tit	0
● Tit	1
● En gang imellem	3
● Sjældent	12
● Aldrig	167



36. Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	0
● Sjældent	39
● En gang imellem	97
● Tit	33
● Meget tit	14



37. Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.

[Flere detaljer](#)

● Aldrig	2
● Sjældent	6
● En gang imellem	73
● Tit	85
● Meget tit	17



38. Jeg synes godt om udeområderne på min skole

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	2
● Uenig	1
● Hverken enig/uenig	15
● Enig	81
● Helt enig	84



39. Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	0
● Uenig	2
● Hverken enig/uenig	30
● Enig	90
● Helt enig	61



40. Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	3
● Uenig	6
● Hverken enig/uenig	49
● Enig	92
● Helt enig	33



Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

41. Jeg synes, at der er nok toiletter på skolen

[Flere detaljer](#)

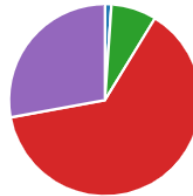
● Helt uenig	2
● Uenig	9
● Hverken enig/uenig	24
● Enig	88
● Helt enig	60



42. Jeg synes der er rent på skolen

[Flere detaljer](#)

● Helt uenig	2
● Uenig	0
● Hverken enig/uenig	14
● Enig	116
● Helt enig	51



44. Er du tilfreds med lyset i klasserne?

[Flere detaljer](#)

● Meget utilfreds	0
● Utilfreds	4
● Hverken tilfreds/utilfreds	15
● Tilfreds	107
● Meget tilfreds	57



45. Er du tilfreds med temperaturen i klasserne?

[Flere detaljer](#)

[Insights](#)

● Meget utilfreds	0
● Utilfreds	9
● Hverken tilfreds/utilfreds	34
● Tilfreds	105
● Meget tilfreds	35



46. Er du tilfreds med luften i klasserne? (Luften kan fx være god eller dårlig, tung eller frisk).

[Flere detaljer](#)




[Insights](#)

● Meget utilfreds	2
● Utilfreds	7
● Hverken tilfreds/utilfreds	29
● Tilfreds	119
● Meget tilfreds	26



47. Jeg synes godt om stederne til gruppearbejde på skolen.






[Flere detaljer](#)

 Helt uenig	4
 Uenig	23
 Hverken enig/uenig	45
 Enig	77
 Helt enig	34



48. Jeg synes godt om møblerne i klasserne (fx stole og borde).

[Flere detaljer](#)

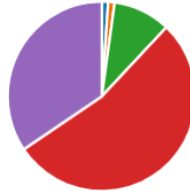
 Helt uenig	0
 Uenig	6
 Hverken enig/uenig	36
 Enig	105
 Helt enig	36



49. Jeg er tilfreds med hvordan skolen ser ud (fx billeder, udsmykning og farver på vægge og gulve).

[Flere detaljer](#)

 Meget utilfreds	2
 Utilfreds	2
 Hverken tilfreds eller utilfreds	18
 Tilfreds	98
 Meget tilfreds	63



Fase 3: Handleplan

Møde omkring undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Mødet fandt sted på Hellebjerg Idrætsefterskole torsdag d. 10/5-2021

Opmærksomhedspunkter

1. Ensomhed
2. Bange for at blive til grin
3. En hård tone på Hellebjerg
4. Ondt i hovedet og i maven

AD 1) Ensomhed - spørgsmål 8

- 22 % svarer "en gang imellem, tit, eller meget tit"
- Børns vilkår i 2018: 19 % af børn og unge føler sig ensomme en gang imellem

UMR (Undervisningsmiljørepræsentanter)

- Der er mange grupperinger på skolen, hvilket kan gøre at man ikke føler at man hører til nogle steder.
- Det kan være svært at definere begrebet ensomhed, da man godt kan føle sig ensom selvom man er i en gruppe. Den gruppe man er i kan godt være god, men måske være en gruppe der ikke umiddelbart er en del af det store fællesskab.
- Hvis det at være ensom betegnes som at være uden for det store fællesskab, så kan dette år med coronanedlukning og fastholdelse i primærgrupper godt have været en udfordring.
- Det der laves i starten af året, har stor betydning for fællesskabet. Der kan også sættes tid af til at ryste klasserne sammen i de boglige fag, da eleverne bruger meget tid sammen i disse grupperinger.
- Det er godt at der en gang imellem er obligatoriske aktiviteter.

AD 2) Bange for at blive til grin - spørgsmål 9

- 32,24 % svarer "For det meste" eller "en gang imellem" til spørgsmålet: "Er du bange for at blive til grin i skolen?"

UMR

- Det har formentlig noget med hierarkier at gøre. Folk er bange for at gøre noget forkert i starten af året, når man ikke kender så mange.
- Investeringen i sociale aktiviteter i de boglige fag i starten af et skoleår kan muligvis sørge for en lidt mere afslappet stemning, hvor eleverne er mere trygge ved at sige noget.

AD 3) En hård tone på Hellebjerg - spørgsmål 9

- I beskrev sidst at der til tider kan være en hård tone på Hellebjerg.

UMR

- Nogle drenge kan være usikre på deres position i hierarkiet og har derfor behov for at spille smart
- Den hårde tone er ikke kun noget der sker på Hellebjerg, det er en naturlig måde at snakke på til hinanden i miljøer uden for skolen.

AD 4) Ondt i hovedet og ondt i maven - spørgsmål 33 og 34

- Her svarer ca. halvdelen at de "meget tit", "tit" eller "en gang imellem" har ondt i maven eller ondt i hovedet.

UMR

- Det kan hænge sammen med frygten for at blive til grin.
- Man kan måske gå rundt og tænke på at man er ensom, hvilket kan give udslag i et fysisk ubehag.
- Mobiltelefonen kan godt spille ind, da meget skal indhentes om aftenen inden man skal sove. Vi sover mellem 7-8 timer.
- Der mangler mulighed for at mørklægge værelserne. Gardinerne er næste gennemsigtige.
- Der er mange der ikke kan lide maden. Der er mange der ikke får alle måltider i løbet af dagen.
- Større mulighed for adgang til frugt, da alternativet er noget mere usundt på værelset.

Forslag til handleplan

I første omgang skal lærerne gøres opmærksomme på undervisningsmiljøvurderingens resultater. Det i sig selv kan forhåbentlig være med til at sætte fokus på nogle af de opmærksomhedspunkter som vi har udpeget. Hernæst skal vi finde ud af, hvordan vi kan gå i dialog med eleverne omkring udfordringerne og hvilke ting vi helt konkret kan sætte i værk.

Vi kan se en sammenhæng mellem de forskellige fokuspunkter: Ensomhed, bange for at blive til grin, en hård tone og ondt i hoved/mave. Mange ting mener vi anrelateres til kulturen, der tæller både de små og store fællesskaber. Derfor ser vi en oplagt mulighed for at sætte eksplicit fokus på en række ting. Det kunne være at planlægge nogle temauger, kampagner og fokuspunkter i undervisning, mentorgrupper osv:

- Den gode tone
- Den gode klasse
- Sådan snakker vi til hinanden

Fase 4: Opfølgning

Der aftales mellem ledelsen, lærernes repræsentant i udvalget vedr. undervisningsmiljøundersøgelsen samt elevrepræsentanterne i udvalget en mødeplan til opfølgning af handleplan.