

Selvevaluering 2020-21 – Mentorlærerfunktionen på Hellebjerg

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Mål med selvevalueringen	2
Sammenfatning/analyse	3
<i>Mentorlærerfunktionen før værelsesskifte</i>	3
<i>Mentorlærerfunktionen efter værelsesbytte</i>	5
<i>Betydning af værelsesskiftet</i>	6
Konklusion	8
Perspektivering	9

Indledning

I skoleåret 2020-21 har vi haft fokus på mentorlærerfunktionen på Hellebjerg, hvorfor vi også har foretaget en selvevaluering blandt årets elevhold.

Dette er gjort gennem kvantitative spørgeskemaundersøgelser til både lærere og elever. Lærere og elever har besvaret to identiske spørgeskemaer på to udvalgte tidspunkter på skoleåret. Med to besvarelser er der mulighed for se, hvordan udvikling sker, samt hvordan værelsesskiftet påvirker mentorlærerfunktion, dette set både fra elevers og lærernes synspunkt.

Til lærerne blev 1. udgave udsendt 16.12.20 – kort inden værelsesskiftet. 19 ud af 22 besvarede spørgeskemaet. 2. udgave blev udsendt i d. 21.05.20. Her besvarede 17 ud af 22. Lærernes besvarelse er anonym.

Elevernes 1. udgave af spørgeskemaet blev, på baggrund af Corona-nedlukningen efter juleferien, først udsendt d. 05.04.21. De blev instrueret i at huske tilbage og kun forholde sig til tiden før værelsesskiftet i julepausen. Ud af 216 elever besvarede 182 elever.

2. udgave blev udsendt d. 26.05.21. 178 elever besvarede spørgeskemaet.

Spørgeskemaerne er udformet således, at elever og lærere ud fra en række udsagn skal give en vurdering fra 1-5 (5 er bedst muligt). Udsagnene er taget ud fra funktionsbeskrivelsen for en mentorlærer på Hellebjerg. Se nedenfor.

Mentorlærerfunktionen:

- elevens faste holdepunkt gennem hele året
- personlige snakke – tovholder og guide i elevens faglige, personlige og sociale udvikling
- dialog om værdier
- forældrekontakt - herunder generel trivsel
- individuel og gruppetrivsel i samarbejde med bolæreren (efter værelseskifte)
- styrke elevens relationskompetence
- guide og vejlede til at holde boafsnit ryddeligt og rent samt tage ansvar for dette

Mål med selvevalueringen

Vi ønsker at blive klogere på følgende:

- Lykkes vi med at opfylde formålene for mentorlærerfunktion?
 - Både individuelt og som lærergruppe.
 - Finde vores styrker og udviklingsområder.
- Hvordan værelsesskiftet påvirker elever og lærernes oplevelse af mentorlærerfunktion?

Sammenfatning/analyse

I det følgende afsnit analyseres mentorlærerfunktionen på Hellebjerg. Dette gøres på baggrund af spørgeskemaerne nævnt i ovenstående afsnit.

Først analyseres resultaterne af mentorlærerfunktionen før værelsesskiftet.

Efterfølgende resultaterne efter værelsesskiftet, altså inden skoleafslutning. Til slut sammenlignes resultaterne fra før & efter og det analyseres hvilken betydning værelsesskiftet har for mentorlærerfunktionen.

Mentorlærerfunktionen før værelsesskifte

I nedenstående tabel ses, hvordan eleverne vurderer deres mentorlærer. Her ses det, at de 22 mentorlærere i gennemsnit vurderes over middel (3) i alle udsagn på nær *"individuelle snakke om faglig udvikling"*. De bedst vurderede udsagn er *"Guide i at holde jeres boafsnit ryddeligt og rent samt tage ansvar for dette"* og *"Havde fokus på individuel- og mentorgruppetrivelser"*. Dette kan skyldes, at mentorlærernes fokus i dagligdagen oftest er målrettet trivsel, personlig udvikling samt oprydning & rengøring på boafsnit. Snakke om faglig udvikling og værdier, som scorer lavest, oplever eleverne muligvis kun omtalt i de mere opsatte/planlagte samtaler.

EVALUERING AF UDSAGN I SPØRGESKEMA 1 (før jul)	<i>ELEVER</i> Gennemsnit 1-5 vurdering	<i>LÆRERE</i> Gennemsnit 1-5 vurdering
Dit faste holdepunkt gennem hele året(før jul)?	3,72	4,26
Afholdte løbende individuelle samtaler?	3,58	3,79
Afholdte individuelle snakke om din faglige udvikling?	2,96	3,47
Afholdte individuelle snakke om din personlige udvikling?	3,64	3,79
Afholdte individuelle snakke om din sociale udvikling?	3,55	3,95
Snakkede med dig om dine værdier?	3,23	3,58
Havde fokus på individuel- og mentorgruppetrivelser?	3,81	3,89
Hjalp dig til at styrke din relationskompetence?	3,32	3,84
Guidede og vejledte dig at holde jeres boafsnit ryddeligt og rent samt tage ansvar for dette?	3,97	3,89

Ud fra ovenstående tabel kan det altså ses, at mentorlærerne ifølge eleverne i gennemsnit lykkes godt med størstedelen af målene for mentorlærerfunktionen. Lærere har ligeledes evalueret egen indsats ud fra målene med mentorlærerfunktionen. Overordnet vurderer lærere højere/bedre end eleverne. Dog danner der sig samme billede, at de to laveste scorende udsagn er *"individuelle snakke om din faglige udvikling"* og *"snakke med dig om dine værdier"*.

Det kan ud fra spørgeskemaerne konkluderes, at mentorlærerne før værelsesskiftet i gennemsnit lykkedes godt med størstedelen af målene i funktionsbeskrivelsen. Dog er det nødvendigt med et ekstra fokus på *”snakke om den faglige udvikling”* og *”snakke med dig om dine værdier”*, som begge scorer lavest i evalueringerne fra lærere og eleverne.

Ser man på den enkelte mentorlæreres gennemsnitsvurdering på tværs af de 9 udsagn/mål i mentorlærerfunktionen, ses det, at gennemsnittet varierer fra 2,17 til 4,11 (3=middel). Der er 4 ud af 22 mentorlærere, som i gennemsnit vurderes under middel, 1 omkring middel (3,09) og 17 lærere over middel.

Dette betyder, at der på trods af gode gennemsnitsværdier på tværs af lærerne, er der 4(5) lærere, som ud fra en målsætning om at ligge over middel bør fokusere mere opfyldelse af mentorlærerfunktionen.

I et spørgeskema som dette er der mangler variabler, som kan påvirke resultaterne. Eleverne udfylder evalueringen ud fra et øjebliksbillede, som kan være påvirket af den daværende relation, konflikter og lignende.

Mentorlærer	FØR
1	2,17
2	2,50
3	2,87
4	2,88
5	3,09
6	3,36
7	3,39
8	3,43
9	3,60
10	3,72
11	3,74
12	3,74
13	3,75
14	3,76
15	3,82
16	3,87
17	3,89
18	3,90
19	3,94
20	4,03
21	4,09
22	4,11

Overordnet kan det ses, at mange lærere lykkedes rigtig godt med mentorfunktionen, hvor især fokus med trivsel, personlig udvikling og at holde orden på bo-afsnit vurderes højt. Der er dog også en mindre gruppe lærere, som lykkes mindre godt med mentorlærerfunktionen.

Mentorlærerfunktionen efter værelsesskifte

I det følgende afsnit analyseres eleverne og lærernes evaluering af mentorlærerfunktionen kort før skoleafslutning. I den nedenstående tabel ses en oversigt over lærerne og elevernes evaluering af opfyldelsen af mentorlærerfunktionen. I denne tabel er udsagnet om fokus på rengøring og orden på boafsnit udgået. Det er efter værelsesbyttet overgået til bolæreren.

EVALUERING AF UDSAGN I SPØRGESKEMA 2 (inden skoleafslutning)	<i>ELEVER</i> Gennemsnit 1-5 vurdering	<i>LÆRERE</i> Gennemsnit 1-5 vurdering
Dit faste holdepunkt gennem hele året?	3,27	3,24
Afholdte løbende individuelle samtaler?	3,01	3,00
Afholdte individuelle snakke om din faglige udvikling?	2,65	2,88
Afholdte individuelle snakke om din personlige udvikling?	3,06	2,94
Afholdte individuelle snakke om din sociale udvikling?	3,00	3,47
Snakkede med dig om dine værdier?	2,89	2,76
Havde fokus på individuel- og mentorgruppetrivsel?	3,43	3,06
Hjalp dig til at styrke din relationskompetence?	3,16	3,06

I ovenstående tabel ses det, at eleverne vurderer alle udsagn omkring middel, hvor "fokus på den faglige udvikling" på 2,65 og "snakke med dig om dine værdier" på 2,89 under middel (3). Bedst er "fokus på individuel og mentorgruppetrivsel" med 3,43.

Lærernes evaluering ligger også omkring middel. Under middel findes "fokus på den faglige udvikling" på 2,88 og "snakke med dig om dine værdier" på 2,76 samt "snakke om din personlige udvikling" på 2,94. Bedst vurderet er "snakke om din sociale udvikling" på 3,47.

Både lærere og elever evaluerer de samme udsagn lavest. Dette passer med tendensen, man så i første spørgeskema, hvor fokus er mindst på "den faglige udvikling" og "snakke om værdier"

Ser man på lærernes individuelle gennemsnit på tværs af målene for mentorlærerfunktionen, ses det, at 10 ud af 22 lærere vurderes under middel af eleverne. Vurderingerne varierer fra 1,56 til 4,00. Hvilket vil sige, at knap halvdelen af lærerne ikke lykkes med at opfylde mentorlærerfunktionen, når man ser på gennemsnittet af elevernes vurderinger.

Mentorlærer	Efter
1	1,56
2	1,74
3	1,98
4	2,14
5	2,63
6	2,79
7	2,80
8	2,86
9	2,87
10	2,95
11	3,19
12	3,21
13	3,36
14	3,38
15	3,49
16	3,55
17	3,56
18	3,63
19	3,79
20	3,82
21	4,00
22	4,00

Betydning af værelsesskiftet

Efter juleferien og i dette år, også Corona-nedlukningen skiftede eleverne værelser. Mentorgrupper blev spredt ud på hele skolen, og mentorlærer og bolærer funktionen blev skilt ad. I praksis betyder det, at mentorlærerne ikke har sin daglige gang på ét boafsnit med sine mentorelever. Dette kan have en andel af forklaringen på, hvorfor der ses en stigning af antallet af lærere der ikke lykkes med mentorlærerfunktion og hvorfor der generelt er et fald i gennemsnitsvurderingerne af de enkelte udsagn.

Mentorlærer	FØR	Efter
1	2,17	1,56
2	3,89	1,74
3	2,50	1,98
4	2,87	2,14
5	3,09	2,63
6	3,36	2,79
7	3,43	2,80
8	3,39	2,86
9	2,88	2,87
10	3,76	2,95
11	3,75	3,19
12	3,82	3,21
13	3,87	3,36
14	3,60	3,38
15	3,74	3,49
16	4,03	3,55
17	3,72	3,56
18	3,74	3,63
19	3,94	3,79
20	4,11	3,82
21	3,90	4,00
22	4,09	4,00

I ovenstående tabel ses det, at 21 ud af 22 mentorlæreres gennemsnitsvurderinger falder efter værelsesskiftet, hvilket muligvis kan skyldes værelsesskiftet, som må anses som et stort skifte i strukturen for både elever og mentorlærere. En anden mulighed kan være, at elevernes udvikling igennem efterskoleåret gør dem mere selvstændige. Dette kan medføre, at de er mere uafhængige af deres mentorlærer og dermed ikke oplever deres arbejde nær så fyldestgørende.

Nedgangen i vurderingen af mentorlærerfunktionen efter værelsesskiftet ses også tydeligt i nedenstående tabel. Her ses det, at både elever og lærere vurderer lavere i alle udsagn/mål efter værelsesskiftet. Her ses det i lærernes evaluering, at de især oplever et

stort fald at være "det faste holdepunkt" (4,26→3,24). De andre udsagn oplever dog også store fald i evalueringen fra lærerne.

Som nævnt ses der efter værelsesbyttet en nedgang i vurderingerne fra både lærere og elever på alle udsagn. Dog er nedgangen større i lærernes evaluering end elevernes. Dette giver et tydeligt billede af, at lærere har følt det sværere at opfylde mentorlærerfunktionen efter værelsesskiftet.

EVALUERING AF UDSAGN I SPØRGESKEMA	FØR VÆRELSESKIFTE		EFTER VÆRELSESKIFTE	
	ELEVER Gennemsnit 1-5 vurdering	LÆRERE Gennemsnit 1-5 vurdering	ELEVER Gennemsnit 1-5 vurdering	LÆRERE Gennemsnit 1-5 vurdering
Dit faste holdepunkt gennem hele året (før jul)?	3,72	4,26	3,27	3,24
Afholdte løbende individuelle samtaler?	3,58	3,79	3,01	3,00
Afholdte individuelle snakke om din faglige udvikling?	2,96	3,47	2,65	2,88
Afholdte individuelle snakke om din personlige udvikling?	3,64	3,79	3,06	2,94
Afholdte individuelle snakke om din sociale udvikling?	3,55	3,95	3,00	3,47
Snakkede med dig om dine værdier?	3,23	3,58	2,89	2,76
Havde fokus på individuel- og mentorgruppetrivsel?	3,81	3,89	3,43	3,06
Hjalp dig til at styrke din relationskompetence?	3,32	3,84	3,16	3,06
Guidede og vejledte dig at holde jeres boafsnit ryddeligt og rent samt tage ansvar for dette?	3,97	3,89		

Konklusion

Ud fra ovenstående analyse kan det konkluderes, at vi i første halvdel af skoleåret overordnet lykkes godt med mentorlærerfunktionen. Dog vurderer eleverne fokusområdet "snakke om din faglige udvikling" til under middel. Lærere vurderer sig selv højere end eleverne før værelsesskiftet.

Efter værelsesskiftet ses en tydelig nedgang i både lærere og elevernes vurderinger. Især i lærernes evaluering ses det, at værelsesbyttet påvirker, hvordan de evaluerer deres indsats som mentorlærer. Lærerne oplever en stor nedgang på alle udsagn. I elevernes evalueringer ses også en nedgang som hos lærerne, dog ikke i samme størrelse. Eleverne evaluerer 21 ud af 22 mentorlærere dårligere. 10 ud af 22 evalueres under middel (3).

Det må deraf kunne konkluderes, at værelsesbyttet påvirker elevernes oplevelse af deres mentorlærers opfyldelse af mentorlærerfunktionen. Værelsesskiftet påvirker også lærernes egen vurdering af, hvorvidt de opfylder mentorlærerfunktionen.

Perspektivering

På baggrund af selvevalueringen af mentorlærerfunktionen bør der især arbejdes med, hvordan man fastholder mentorlærerfunktionen på et højt niveau efter værelsesskiftet. I evalueringerne fremstår "*samtale om din faglige udvikling*" som et område mentorlærerne ifølge elever ikke har brugt megen tid på. Det skal dertil nævnes at der i dagligdagen oftest er mere fokus på bl.a. individuel- og gruppetrivsel, personlig udvikling og social udvikling. Samtaler om faglig udvikling finder oftest sted i mere programsatte samtaler, hvilket muligvis betyder at eleverne ikke oplever dette så ofte i de daglige samtaler med deres mentorlærer. Dette er et spørgsmål om prioritering, hvor trivsel fx oftest bliver/bør prioriteres højest.