

EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING

En sammenfatning

Evalueringen er foretaget med forskellige tiltag og metoder gennem 2017 og med ansvar over for skolens ledelse.

Metodisk er der anvendt kvalitative interview, fokusgruppeinterview samt evaluering ved hjælp af skriftlige tilbagemeldinger og selvevaluering.

Den boglige undervisning organiseres dels ved Hellebjerg-FIRST som modulopbygget undervisning og dels ved 9. årgangs holdundervisning. Eleverne vælger moduler tilpasset niveau og interesse. Generelt opleves undervisningens mange valgmuligheder som positive, også selv om der aflægges mange test i forbindelse med afgivelse af karakterer i slutningen af hvert modul. Fra undervisnerside fremhæves, at en større anvendelse af feed forward og feedback ville være at foretrække ud fra et læringsperspektiv. Vi er blevet beviste om, at elevernes motivation ikke skal handle om præstationer og karakterer, men i højere grad om mestring og selvoplevet faglig progression.

Blandt andet dette har afstedkommet, at vi i Hellebjerg-FIRST udvikler på en ny model, hvor portefoliotanken indarbejdes fra næste skoleår. Her vil den enkelte elevs produktion indskrives i en arbejds- og kladdeportefolio og i særlige tilfælde og ved f.eks.

opgaveafleveringer kan enkelte områder eller dele af elevens materiale udformes til visning ved en såkaldt præsentationsportefolio. Hovedformålet er, at eleverne involveres i egen læring og læringsarbejdet.

Der arbejdes ligeledes med en ny ordning med eksamen/prøver i dansk, engelsk og matematik fra næste skoleår.

For idrætsundervisningen har der været fokus på træner/lederuddannelse og ligeledes på kompetenceudviklingen af lærerne i forhold til, at eleverne arbejder med udvikling af viden og færdigheder i træner- og ledergerningen i det frivillige foreningsliv. For den del af idrætsundervisningen der vedrører linjeidrætten, er der gennemført en selvevaluering, der viser at 70 % af alle elever fortsætter med deres linjeidræt efter endt efterskoleophold, og det er også klart ud fra evalueringen, at der er stor tilfredshed med det faglige niveau og indhold i undervisningen – og dermed elevernes udbytte af undervisningen.

Undervisningsmiljøundersøgelsen giver også evalueringresultater i forhold til evalueringen af den samlede undervisning, der samtidig sigter mod den sociale, faglige og personlige udvikling. Her mener en overvejende del af eleverne, at undervisningen gør dem bedre i stand til at varetage de faglige opgaver, de bliver mødt med i fremtiden. Ligeledes vil undervisningen øge elevernes muligheder for at løse selvstændige opgaver og gøre det i samarbejde med andre.

I den boglige undervisning er der også evalueret på naturfagsområdet, hvor opfølgningen har givet anledning til at arbejde med projektarbejdsformen, som det også kommer til udtryk i prøvedelen. Det giver igen eleverne større læring og sætter samtidig eleverne i stand til at blive bedre til at tage ansvar for egen læring.

I Hellebjerg-fagene har evalueringen givet anledning til nytænkning af undervisningsformer og organisering, hvilket har resulteret i, at eleverne bliver mødt med nye undervisningsformer, som er langt mere induktive, og tilrettelæggelsen af undervisningen tager udgangspunkt i elevernes egne ideer. Der er etableret et event-område, hvor eleverne udarbejder egne event-ideer, som eleverne gennemfører i samarbejde med foreninger, firmaer eller andre aktører uden for skolen. Dette indgår ligeledes i et formaliseret udviklingsarbejde, som Efterskoleforeningen har givet udviklingsmidler til.

For 9. årgang har det været intentionen gennem skema-parallellægning at øge samarbejde og sparring, hvilket vi ikke i tilstrækkelig grad har levet op til. Uddannelse og job, som er en del af de obligatoriske timeløsefag, har ikke levet op til målene. Derfor igangsættes et udviklingsarbejde med henblik på at sikre målopfyldelse.

Organiseringen i familiegrupper sikrer fokus på den enkelte elevs trivsel og læringsudbytte, dels gennem ugentlige møder og dels gennem den individuelle opfølgning mellem lærer og elev. Der følges op med survey i forhold til trivsel og socialt udbytte, og disse data bearbejdes i et medarbejderindflydelsesorgan, hvor der også laves handleplan i forhold til at sikre opfølgning.

På sundhedsområdet gennemgår skolen en forandring, og det er ikke her tydeligt for den enkelte elev, hvordan eksempelvis deltagelse i køkkentjans giver læring inden for området sundhed og kost.

Selvevalueringen i forhold til skolens værdigrundlag peger på, at eleverne opfatter skolen som troværdig i forhold til skolens samlede værdier. Der peges på, at fællesskab opleves som værende i centrum for skolens opmærksomhed, ligesom den/de demokratiske processer kan være mere vanskelige at identificere for den enkelte elev. Det kan vi klart tydeliggøre og gøre bedre. Skolens værdigrundlag er udleveret til alle forældre og elever, ligesom den ligger på skolens hjemmeside. I efteråret 2018 er der i årsplanen fastlagt en proces, hvor skolens ansatte i samarbejde med skolens bestyrelse evaluerer skolens værdigrundlag og sikrer en ny ramme for en selvevaluering.

Opfølgningsplan

Som det fremgår af sammenfatningen, har skolen på en lang række læringspunkter ændret praksis eller er i gang med et udviklingsarbejde i forhold til at ændre praksis på baggrund af det, vi har lært – både organisatorisk og individuelt. Flere af udviklingspunkterne samles i skolens visionsstyringsværktøj "Balloner i luften". Der arbejdes således videre med fokus på "den enkelte elev – og fællesskabet"; udviklingen af Hellebjerg-FIRST-konceptet for 10. årgang, sikring af målopfyldelse på vejledningsområdet for 9. årgang, sikring af fortsat og bedre trivsel og et godt undervisningsmiljø for både 9. og 10. årgang.; udvikling af nye undervisningsformer. Der igangsættes et projekt om elevinvolvering i beslutningsprocesser og demokratiske processer i henhold til værdigrundlaget.

Sten Muff, 02.2018