

Sammenfatning og konklusion i forbindelse med selvevaluering 2016-2017

Indledning

I det følgende vil vi med udgangspunkt i besvarelserne fra elever og lærere tegne et billede af, hvordan linjeidrætten på Hellebjerg opfattes af centrale aktører. Vi vil have et fokus på tilfredshedsgrad og udbytte i såvel nuet som derefter, og vi vil tage et væsentligt udgangspunkt i vores visioner for og mål med idrætten, herunder specielt linjeidrætten, og vi vil se på det i forhold til at være udøver, men også træner-/lederdelen.

Undersøgelsen har, som nævnt i projektbeskrivelsen, været opdelt i tre delundersøgelser, hvorfor vi også i denne sammenfatning og konklusion vil se på besvarelserne separat for de enkelte delundersøgelser og afslutte med en mere samlende sammenfatning og konklusion.

Delundersøgelse 1

Denne delundersøgelse er elevernes besvarelser. Her har vi sammenfattet besvarelserne på tværs af idrætslinjerne og separat for hver enkelt linje. Denne opdeling vil vi også bruge i det nedenstående.

I forbindelse med besvarelserne på tværs af idrætslinjerne har vi, som det fremgår inddelt spørgsmål/svar i 4 temaer:

Glæde og begejstring: at eleverne føler og viser glæde og begejstring ved deres linjeidræt og får gode og positive oplevelser i samspil med andre er en af vores visioner.

Elevernes besvarelser viser i langt overvejende grad, at dette lykkes. 9 ud af 10 elever har haft gode og positive oplevelser med andre fra linjen – ja 7 ud af 10 har endda haft mange gode oplevelser. Næsten alle har været glade for at være på deres linjehold, men her skal det dog nævnes, at 1/3 "kun" har været det i middel grad, men også at 6 – 7 ud af 10 har været det i høj eller meget høj grad. Det samme billede viser sig i forhold til det sociale klima på linjerne.

Elevernes oplevelse af dagligdagen med linjeidrætten: her har vi haft fokus på deres oplevelser i forhold til den normale ugentlige "træningsmængde" på linjerne, der er på 4 gange 1½ time. Ligeledes har der været fokus på deres samlede oplevelse af linjeidrætten.

Besvarelserne til dette tema flugter i høj grad med besvarelserne til det foregående tema. Næsten alle har haft gode, meget gode eller særdeles gode oplevelser med linjeidrætten. Her skal det også bemærkes, at 1 ud af 3 "kun" ligger

på "god", men at der så også er 6 ud af 10, der må siges at have været endog meget tilfredse med oplevelserne.

Eleverne oplever også i meget høj grad, at antallet af linjeidrættimer pr. uge er tilfredsstillende eller måske endda for lidt for lavt – 9 ud af 10 gør dette. Det passer godt med, at 8 ud af 10 elever synes, at der skal være 4 – 6 linjeidrætsmoduler pr. uge.

Linjetur: alle linjer er på en linjetur en gang i løbet af skoleåret, og turen går til udlandet. Her har vi været interesserede i at høre til deres oplevelser af hhv. træningsmængde og mængden af sociale aktiviteter, da begge dele er vigtige for en god linjetur. 7 ud af 10 synes træningsmængden var passende. Dette er også tilfældet med mængden af sociale aktiviteter, men her der er det dog bemærkelsesværdigt, at knap 1 ud af 4 mener, at der har været for få aktiviteter. Kun 1 ud af 10 synes til sammenligning, at træningsmængden var for lille.

Her bør der være et opmærksomhedspunkt på, at de sociale aktiviteter på linjeturene også skal vægtes højt.

Børnetræneruddannelse (træner-/lederuddannelse): her har vi spurgt eleverne i forhold til deres oplevelse af vores/skolens prioritering af børnetræneruddannelsen. Hvis vi sammenligner besvarelserne til dette tema med besvarelserne til de øvrige temaer, så er det påfaldende, at der ikke her er den samme begejstring som ved de øvrige. 4 ud af 10 synes, der var for mange eller alt for mange timer med børnetræneruddannelse. En af vores visioner er jo også at motivere til elevernes deltagelse i foreningslivet som træner/leder, men for en stor del af eleverne vægtes dette ikke særlig højt. Måske, det har noget med deres alder at gøre...? Måske, det er os/skolen, der ikke formår at give denne del mening og dermed engagement hos eleverne...?

I denne delundersøgelse har vi også spurgt mere linjespecifikt, og i det kommende vil vi gøre nogle nedslag i forhold til de enkelte linjer:

Adventure & Fitness – kun for piger: et af målene med linjen er at udfordre eleverne mentalt, at de oplever at overskride nogle grænser. Dette må siges at lykkes, idet 9 ud af 10 har følt sig mentalt udfordret i årets løb – ja 6 ud af 10 endog meget mentalt udfordret. En ting, der ikke har været tilfredsstillende er antallet ture ud af huset. En vigtig del af linjerne er at komme ud af huset og dyrke idræt i andre rammer og med og mod andre. Godt 5 ud af 10 føler, at der har været for få ture, så her er et helt klart punkt til forbedring.

Håndbold: her kan vi se, at eleverne i forhold til mængden af hhv. fysisk, taktisk og teknisk træning for godt 5 ud af 10s vedkommende synes, at den har været passende, men også at ca. 1 ud af 3 synes, den har været for lille. På det mentale

område er der kun knap 4 ud af 10, der synes, at mængden har været passende. Stort set det samme antal elever mener, at mængden har været for lille eller alt for lille. Her er et klart forbedringspunkt.

Vi kan også se, at det fysiske område er det, hvor flest elever har flyttet sig mest, mens det er på det mentale område, at der er færrest, der har flyttet sig mest i en positiv retning.

Fodbold: flere af besvarelsene minder på nogle områder meget om besvarelsene hos håndboldspillerne, men det er dog værd at bemærke, at hele 8 ud af 10 elever føler, at mængden af teknisk træning er passende og dermed også indirekte viser stor tilfredshed med dette. Til gengæld føler 4 ud af 10, at mængden af hhv. fysisk og taktisk træning har været for lille...

Ikke overraskende føler fodboldeleverne – i hvert fald for en stor dels vedkommende – at det tekniske område er det område, hvor de har flyttet sig mest i positiv forstand, mens – i lighed med håndboldspillerne – at det mentale område ikke har flyttet så mange i den rigtige retning.

Golf: det generelle billede hos golfeleverne er, at der er stor tilfredshed med prioriteringerne af de enkelte elementer på linjen. Det skal dog bemærkes, at 3 ud af 10 synes, der har været for lidt fysisk træning, men også, at samtlige synes, at forholdet mellem short game og det lange spil har være passende, og at 9 ud af 10 synes, at træningsmængden på driving range har været passende.

Delundersøgelse 2

I denne delundersøgelse har vi spurgt linjelærerne i forhold til deres opfattelse af, hvordan vi lever op til udvalgte visioner.

"At eleverne via undervisningen og arrangementerne viser glæder og begejstring ved deres linjeidræt og får gode og positive oplevelser i samspil med andre":

Linjelærernes besvarelser er i god overensstemmelse med eleverne. Alle lærerne svarer, at det lykkes i høj eller særdeles høj grad – 8 ud af 10 svarer i særdeles høj grad.

Af kommentarer fra lærerne, vil vi fremhæve nogle få, repræsentative:

"Jeg synes, vi generelt har haft en god deltagelse på holdet såvel i forhold til træningen som til kampe/arrangementer. Dette indikerer for mig en stor grad af glæde og begejstring samt positive oplevelser. "

"Det er mit indtryk, at langt de fleste får en god oplevelse af et godt sammenhold på linjen. "

"Jeg oplever at eleverne glæder sig til linjeidræt. Der findes dog en lille flok som i den sidste tid har mistet motivationen. Jeg fornemmer dog stadig, de opnår gode oplevelser i samspil med deres holdkammerater. "

Som det fremgår, lever vi i følge linjelærerne rigtig godt op til ovenstående vision, men vi skal også være klar over, at der er en mindre gruppe, som vi skal være ekstra opmærksomme på i forhold til at opretholde og måske undervejs endda genetablere deres motivation og dermed glæder ved deres linjeidræt.

"At eleverne oplever, at de udfordres i forhold til deres idrætsspecifikke niveau og dermed muligheder for at dygtiggøre sig":

Eleverne har ikke direkte fået det tilsvarende spørgsmål, hvilket gør det svært at sammenligne elevens og læreres opfattelse af i hvor høj grad, vi lever op til visionen. Ifølge lærerne lever vi godt op til den, da alle svarer i høj eller særdeles høj grad – 9 ud af 10 svarer i særdeles høj grad.

Af kommentarer fra lærerne, vil vi fremhæve nogle få, repræsentative:

"Jeg mener, at vi, med de forskellige niveauer af spillere/hold der er, giver alle muligheder for, at man bliver presset/udfordret på det niveau man er på. "

”De får en del individuel træning indenfor alle dele af spillet, så de med trænings indsats kan forbedre deres niveau, hvilket også mange gjorde.”

”Jeg synes at vi har forsøgt at udfordre den enkelte. Dog mener jeg samtidig at det stadig er muligt at forbedre den individuelle udvikling.”

Konklusionen fra lærerne er altså, at der er opmærksomhed omkring visionen, at det langt hen ad vejen lykkes, men at der stadig er et forbedringspotentiale.

”At eleverne motiveres til at uddanne sig og virke som træner/leder i det frivillige foreningsliv efter deres tid på Hellebjerg”:

Meget lig elevernes besvarelser i forhold til denne vision, så synes lærerne heller ikke i samme grad, som ved de to foregående visioner, at vi helt når i mål. Hvor eleverne mere specifikt bliver spurgt til prioriteringen af området i forhold til mængden af linjeidrætsaktiviteter i det hele taget, så bliver lærerne spurgt i forhold til deres opfattelse af i hvor høj grad, vi lykkes med visionen. 6 ud af 10 svarer i høj eller i særdeles høj grad, og det er jo noget mindre end ved de foregående visioner, hvor alle synes, vi lever rigtig godt op til dem.

Af kommentarer fra lærerne, vil vi fremhæve nogle få, repræsentative:

”Jeg synes indsatsen i dette skoleår med Hellebjerg Camp og det øgede fokus, fx ved hjælp af *Vil du være træner?* på Hellebjerg First og DGI's Lederspiren med praktik, har ført os i den rigtige retning - selvom der stadig er ting, der kan skærpes.”

”Fitness-instruktør uddannelsen for efterskoleelever, der er udarbejdet i samarbejde med DGI, har været rigtig godt, og giver eleverne gode kompetencer indenfor træner/instruktør. Dog er det ikke på samme måde ligetil i forhold til det frivillige foreningsliv, hvilket sandsynligvis skyldes, at fitness i højere grad eksisterer indenfor den kommercielle sektor og har ikke på samme måde tradition i foreningstanken.”

”Gennem projektet med folkeskolen og vores egen HB camp, giver vi eleverne indblik i hvad det vil sige at være træner/leder og det tror jeg har motiveret en del af dem til at fortsætte som trænere, når de kommer hjem.”

”Synes vi forsøger at motivere dem, men det er langt fra alle der har den interesse, da det handler meget om dem selv og hvad de selv får ud af det.”

Kommentarerne afspejler i høj grad, at der arbejdes med området, men at der er meget svingende motivation fra elevside, som fortsat er en udfordring.

”At eleverne motiveres til fortsat idrætsudøvelse – og gerne i deres linjefag – efter opholdet på Hellebjerg”:

Linjelærernes besvarelser i forhold til denne vision står noget i misforhold til elevernes fortsatte udøvelse af deres linjeidræt – og idræt i det hele taget – efter deres tid på Hellebjerg (delundersøgelse 3). Eleverne er i høj grad idrætsaktive, inkl. i deres linjeidræt, når de har forladt os, men lærerne synes faktisk ikke, at vi særlig godt lever op til visionen. Kun mellem 3 og 4 ud af 10, synes i høj eller særdeles høj grad gør dette.

Af kommentarer fra lærerne, vil vi fremhæve nogle få, repræsentative:

”Her tror jeg også, at det er meget delt. Nogle bevarer gejsten, hvorimod andre nærmest får en "overdosis" idræt - nok især de elever som ikke var vant til den mængde idræt før efterskoleopholdet.”

”Vi burde have gjort mere ud af udslusningsprocessen og gjort det mere struktureret, så vi derigennem havde motiveret mere til fortsat idrætsudøvelse.”

”Her skal vi være bedre! Både til at motivere til fortsat idrætsudfoldelse i linjeidrætten men også generel idrætsudfoldelse.”

”Jeg har modtaget tilkendegivelser fra de fleste på holdet i forhold til at ville opretholde specielt fitness-delen.”

Delundersøgelse 3

I denne delundersøgelse har vi spurgt eleverne i halvåret efter endt Hellebjerg-ophold om deres idrætsaktiviteter.

“Er du stadig fysisk aktiv i din linjeidræt?”:

Her er der 7 ud af 10, der svarer ja. Hos dem, der svarer nej, er det skader, manglende motivation og manglende hold, der oftest er svarene.

“Vurder, hvor mange timer du bruger på fysisk aktivitet pr. uge”:

Svarene fortæller helt klart, at eleverne er fortsat med fysisk aktivitet. 8 ud af 10 er fysisk aktive mere end 3 timer pr. uge, heraf er 5 ud af 10 fysisk aktive mere end 5 timer pr. uge.

Ser vi på elevbesvarelserne på de to ovennævnte spørgsmål, må vi sige, at eleverne er fysisk aktive – også i deres linjeidræt – efter deres ophold på Hellebjerg. Dette står som tidligere nævnt i modsætning til, at lærerne ikke er helt tilfredse, men den indsats vi yder for at bibeholde dem i idrætten.

I kommentarerne til spørgsmålene i denne delundersøgelse, hvor der bliver spurgt ind til deres fysiske aktivitetsområder udenfor deres linjeidræt, kan vi se, at en stor del løber, cykler og dyrker fitness. Dette er aktiviteter, som i høj grad er selvorganiserede, og hvor der er fokus på fysisk god form/fysisk velvære. Dette vil kort blive kommenteret i afslutningen i denne selvevaluering.

“Er du aktiv som træner?”:

Her er der kun 1 – 2 ud af 10, der svarer ja. Dette svarer meget godt til deres svar på spørgsmålet, de fik vedr. prioriteringen af børnetræneruddannelsen i delundersøgelse 1, hvor de svarer, at denne efter deres mening er for højt prioriteret. Grundene til den manglende deltagelse i denne del af idrætten er mange, fx manglende tid, når de skal passe deres skolegang, manglende lyst, men også, at de påtænker at gå i gang senere.

Glædeligt er det dog, at ud af respondenternes besvarelser i denne delundersøgelse kan vi se, at mere end 5 ud 10 blandt disse respondenter har deltaget i *Vil du være træner?* Dette indikerer dog en vis interesse fra en forholdsvis stor gruppe elever.

Afsluttende sammenfatning og konklusion

På baggrund af de tre delundersøgelser og de hermed forbundne konklusioner vil vi afslutte denne selvevaluering med en kort samlet sammenfatning og konklusion.

Det klare, overordnede billede er, at der såvel hos elever som lærere er en meget stor tilfredshed med linjeidrætten på Hellebjerg Idrætsefterskole. Eleverne føler, at de får mange gode oplevelser, og deres indtryk sammenholdt med linjelærernes mere direkte svar i forhold til vores mål og visioner på området gør, at vi også kan tillade os at sige, at vi i høj grad lever op til de beskrevne visioner og mål, som kan læses i projektbeskrivelsen.

Der er forbedringspotentialer i detaljerne ude på linjerne, og der et klart forbedringspotentiale i forhold til træner-/lederdelen. Vi skal her arbejde med at skabe større mening for eleverne og måske også for os selv.

Interessant er det også, at mange efter endt Hellebjerg-ophold kaster sig over den selvorganiserede idræt som fx løb, fitness og cykling. Dette bør vi fremadrettet også være opmærksomme på i vores idrætstænkning og -praksis på Hellebjerg, så vi kan medvirke til at kvalificere denne fremtid for eleverne.

Bag denne selvevaluering med facilitering af selve processen står lærerne Bettina W. Hartvigsen, Søren Eskildsen og afdelingsleder Finn Kristensen